

中華基督教會基法小學



2020-2021 年度 學校周年計劃



中華基督教會基法小學

2020-2021 年度 周年校務計劃書

目錄

第一章

| | |
|-----------------|---|
| 1. 願景----- | 3 |
| 2. 使命宣言----- | 3 |
| 3. 核心價值----- | 3 |
| 4. 辦學宗旨----- | 3 |
| 5. 我們的現況----- | 4 |
| 6. 教育目標----- | 5 |
| 7. 校訓----- | 5 |
| 8. 三年發展總主題----- | 5 |
| 9. 本年度主題----- | 5 |

第二章 本年度關注事項

| | |
|--|---------|
| 關注事項 1：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育----- | 6 - 7 |
| 關注事項 2：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力----- | 8 - 9 |
| 關注事項 3：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能----- | 10 - 11 |

附件

| | |
|---|---------|
| 2020 - 2021 學校發展津貼計劃----- | 12 |
| 2020 - 2021 全方位學生輔導服務計劃書(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼) | 13 - 22 |
| 2020 - 2021 加強言語治療津貼財政預算----- | 23 |
| 2020 - 2021 校本課後學習及支援計劃--活動計劃表 ----- | 24 - 25 |
| 2020 - 2021 「學習支援津貼」財政預算----- | 26-27 |
| 2020 - 2021 德育及國民教育津貼財政預算----- | 28 |
| 2020 - 2021 姊妹學校交流計劃書及財政預算----- | 29 |
| 2020 - 2021 推動中國歷史及文化一筆過津貼財政預算----- | 30 |
| 2020 - 2021 學校推廣閱讀津貼計劃書----- | 31 |
| 2020 - 2021 全方位學習津貼運用計劃書----- | 32-41 |
| 2020 - 2021 促進小學英語學習津貼計劃書(PEEGS)----- | 42-66 |

中華基督教會基法小學

願景、使命、核心價值、辦學宗旨 (中華基督教會香港區會)

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

我們的現況

強項

- 領導層了解學校發展的需要，帶領教職員建立共同願景。
- 學校已建立有效、系統化的自評機制及文化。
- 學校重視教師的專業發展，提升教師的專業學與教質素。
- 教師富團隊精神，有共同教學理念。對教學充滿熱誠，敢於創新，積極完善教學工作。
- 學校校風純樸，具濃厚宗教氣氛，教職員關係良好，師生關係密切，學生間互助互愛。
- 學校重視家、校、堂會合作，透過不同渠道讓家長了解及參與，有助推動學校的發展。
- 學校著重全人發展，重視學生多元智能的發展，亦提供多元化的平台展示才能。

弱項

- 學校校舍環境及設施已逐步改善，但仍需優化保養。
- 學生已逐步建立自學習慣，惟需提升學習自信及加強自主學習的能力。
- 學校宜整合 STEM 教育課程，從而提升學與教效能。
- 家庭較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援。
- 學校的活動空間有限，影響多元化活動發展。

契機

- 學校決策具透明度，充分考慮不同持份者的意見。
- 校董會有教育界資深人士，有助領導學校發展。
- 學校積極引入外界資源及專家支援，有助學校課程發展、學生情意及群性發展，以豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。
- 觀塘區現正發展新面貌，有利推行與社區發展結合的教育項目。

危機

- 學生的價值觀和人生觀易受社會風氣、朋輩及傳媒文化的影響。

校本教育目標

1. 引領學生認識基督，學習真理。
2. 培養學生學會學習的能力。
3. 重視學生多元學習的經歷，提高學生學習的興趣及增加服務社群的機會。
4. 讓學生認識自己的長處，發揮潛能。

校訓

仁、義、禮、智、信、望、愛

三年發展主題

正向心靈頌主恩 自主學習展潛能

本年度主題

活出正向人生 展現無限潛能

中華基督教會基法小學

2020-2021 學校周年發展計劃

關注事項(一)：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|---|-----|--|---------------|
| 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。 | 1.1.1 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。 ● 正向教師工作坊 ● 台灣生命教育交流團 | <ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為相關培訓能提升其對生命教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德訓組 教師專業 培訓組 | 優質教育基金 |
| 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。 | 1.2.1 配合「好心情計劃」，培養學生的正面價值觀及正向思維。 ● 正向生命啟動禮 ● 展板佈置 ● 標語設計 ● 階段性正向生命主題 P.1-P.2：感恩 P.3-P.4：欣賞 P.5-P.6：樂觀 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己認識不同的正面價值觀 80%學生認為自己能夠運用及實踐正向思維(感恩/欣賞/樂觀) 80%教師認為學生能夠運用及實踐正向思維(感恩/欣賞/樂觀) 80%教師認為學生能透過立志及分享提升其正向價值觀 APASO 成敗歸因、人際關係及動機三項的數據有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 觀察 學生課業 APASO | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德訓組 社工 | 優質教育基金--好心情計劃 |
| | 1.2.2 透過小組體驗活動，以 4F 解說方法—事實 (Facts)、感受 (Feelings)、發現 (Findings) 及未來 (Future)，讓學生轉化經驗為對自己有意義的訊息，從而建構正向思維。 ● P.1-P.2：正向情緒 ● P.3-P.4：面對逆境 ● P.5-P.6：正向交流 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認為體驗活動能讓自己更有效管理自己情緒/面對逆境/建立良好人生際關係。 80%老師認為體驗活動能讓學生更有效管理自己情緒/面對逆境/建立良好人生際關係有助學生建構正向思維。 持分者問卷中相關數據有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 持分者問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德訓組 社工 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|-----|---|---------------|
| 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。 | 1.3.1 整合德育及宗教活動，加入正向思維概念，優化校本課程。結合 24 種正向人生特質，培育學生實踐校訓。 ● P.1-P.3 成長課(感覺敢動) ● P.4-P.6 成長課(24 種正向人生特質) ● 配合宗教午會及宗教週主題 | <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本生命教育框架。 • 80%教師認為學生能反思所學，懂得以正面積極的思想作出回應。 • 80%學生認為透過宗教午會及宗教週能學習以正面積極的思想，面對困難及逆境。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生課業 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 德訓組 • 宗教組 • 成長課統籌 | |
| | 1.3.2 加強班級經營，營造班風。 ● 班際比賽 ● 團隊訓練活動 ● 生活營 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為相關班級經營活動讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。 • 80%老師認為相關班級經營活動讓學生提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 德訓組 • 班主任 | |
| 1.4 培養學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。 | 1.4.1 透過「愛@基法」獎勵計劃，班主任與學生一起訂立目標的過程，培養自訂目標及自我管理的能力。 ● 上/下學期訂立目標及檢討，作定期跟進 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養自己自訂目標及自我管理的能力。 • 80%老師認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養學生自訂目標及自我管理的能力。 • APASO 獨立學習能力的數據有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • APASO | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 德訓組 • 全體老師 | |
| 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。 | 1.5.1 優化家長教育，提升家長的管教技巧，培養學生正面發展。 ● 親子日營 ● 正向管教家長講座 ● 正向管教家長小組 ● 堂校合辦家長團契 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%出席家長認同講座/工作坊能提升其管教技巧，以培養子女正面發展 • 持分者問卷中家校合作及學校氣氛的數據有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷調查 • 家長參與活動的出席率 • 持分者問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 德訓組 • 社工 • 學生支援組 | 中華基督教會梁發紀念禮拜堂 |

關注事項(二)：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|---|--|------|
| 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。 | 2.1.1 以「自主學習」為方向修訂共同備課表及重點觀課表，各科共同備課時針對「自主學習」的教學特性設計教學方案。 ● 中英數常按課程組編訂的共同備課表及重點觀課表，各級上下學期各設計一個學習單元 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為透過課研有助提升教學質素，讓學校邁向學習型組織。 80%教師認為課研能做到擷取知識及分享知識，讓學校邁向學習型組織。 持分者問卷教師專業發展的觀感相關數據有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視教學設計 教師訪談 數據統計 觀課紀錄 持分者問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 | |
| | 2.1.2 就不同的教學法與學生學習效能之關係進行行動研究，提升學與教效能。 ● 中文科因應本科學習難點，選取一個級別進行行動研究 | | | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 中文科主任 | | |
| 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力 ¹ 。 | 2.2.1 重整及檢視各科組所用資訊科技支援學與教的資料，跟進資訊科技融入教學策略的發展。 ● 教師培訓 ● 應用相關策略(如 Google Classroom、Ed Puzzle 等)於教學之中 ● 小三至小六(中英數常，各級上下學期各設計一個新的學習單元；其餘各科每學年設計一個學習單元) | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師能運用資訊科技以支援學習的能力。 80%教師認為提升高小學生的學會學習的能力 持分者問卷學生學習觀感的數據有所提升 APASO 獨立學習能力的相關數據有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視平台數據 檢視實施情況 課堂觀察 持分者問卷 APASO | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 電子學習組 | |
| | 2.2.2 舉行有關資訊科技支援學習的家長專題講座。 ● 為小一至小六家長分級舉行與學生學習有關的資訊科技工作坊(如學習應用 Google Classroom)，讓家長能在家支援子女的學習 | | | <ul style="list-style-type: none"> 80%出席的家長認同講座所學，有助在家支援子女的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 | 全學年 |

聯合國教科文組織在《學習：內在的寶藏》和《開發寶藏：願景與策略》兩份報告中，把學會求知、學會做事、學會共處、學會自我發展和學會改變五大學習支柱定義為學會學習的能力。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|-----|--|---------------------------------|
| 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。 | 2.3.1 善用網上閱讀平台，讓學生與教師透過平台交流閱讀心得，分享閱讀成果。 ● 小五、小六 (試行) | <ul style="list-style-type: none"> • 80%參與學生能經常運用相關網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果。 • 80%教師認為透過相關的網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。 • 持分者問卷中學生學習觀感的相關數據有所提升 • APASO 獨立學習能力的數據有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 持分者問卷 • APASO | 全學年 | • 課程組 | |
| 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。 | 2.4.1 發展高小校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。 ● 中、英、數、常於四年級上下學期各設計一個校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%小四參與學生能自動自覺完成「翻轉教室」的預習及反思課業。 • 80%教師認為「翻轉教室」設計能提升學生自我管理的能力。 • 80%教師認為翻轉教室有助靈活運用課時 • 從課堂觀察，「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。 • 持分者問卷中學生學習觀感的相關數據有所提升 • APASO 獨立學習能力的數據有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 檢視教學設計 • 檢視學生預習課業 • 課堂觀察 • 持分者問卷 • APASO | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 電子學習組 | Nearpod Google Classroom |

關注事項(三)：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-----|--|---------|
| 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。 | 3.1.1 於共同備課時，中、英、數、常四科，以單元為單位加入「三大資優教育元素」。 ● 資優三元素，包括 (1) 高層資思維技巧 (HOT skills) (2) 創造力 (SCAMPER) (3) 個人及社交能力 (小組討論及匯報技巧) | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同能參與課堂討論及匯報。 80%學生表示能掌握高階思維策略(如腦圖、兩面思考、溫氏圖等)。 80%學生認為課堂上有機會展示其學習成果。 80%學生認同 SCAMPER 有助其完成思維活動。 80%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動。 80%教師認為不同能力的學生皆有機會展示其所學。 APASO 獨立學習的能力數據有所提升 持分者問卷中教師對教學觀感的數據有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 檢視學生課業 課堂觀察 檢視教學設計 持分者問卷 APASO | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 中英數常科主任 | |
| 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。 | 3.2.1 讓學生掌握基本的匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。 ● 各科組參考由課程組編訂的匯報技巧小冊子，於備課會討論如何融入單元教學，讓學生學習及應用相關技巧 ● 午會校園快訊 ● 小傳媒 ● 跨學科專題研習分享匯報 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同課堂中生互動及匯報能提升其表達溝通的能力。 80%學生認同小組學習活動，能提升其與人合作的技巧。 80%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的表達能力。 80%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的溝能力。 80%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的協作能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 APASO | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 | 匯報技巧小冊子 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|--|--|-----|--|----------------------------|
| 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。 | 3.4.1 統整及檢視各科組多元化的學習安排，讓學生擴闊視野。(小三至小六) <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位參觀活動 ● 拓展性課程 ● 校本課後支援參觀活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%參與全方位參觀活動的學生認為活動能豐富學習經歷。 • 80%參與學生認為拓展性課程能發展其潛能。 • 80%參與學生認為境外交流能擴闊學生的視野。 • 80%教師認為境外交流能擴闊學生的視野。 • 80%參與學生的家長認為境外交流能擴闊學生的視野。 • 從課業的反思中，80%學生表示境外交流活動能擴闊視野。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 檢視及統計學習冊學生反思內容 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 活動組 | 校本課後學習及支援計劃 全方位學習津貼 |
| | 3.4.2 規劃高小境外學習交流活動的安排，讓學生認識社會、國家，豐富學習經歷。(小四至小六) <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級境外交流(澳門) ● 設計境外交流學習冊供學生使用 ● 學生分組匯報 | | | 下學期 | | |

中華基督教會基法小學
2020-2021 年度學校發展津貼計劃書

2019-2020 年度 餘款 \$150,031.00

2020-2021 年度 基本撥款 \$410,084.00

| 項目 | 計劃詳情 | 推行時間 | 財政預算 | 評估方法及準則 | 負責人 |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---|-------|
| 為教師創造空間， 作校本課程發展 | 聘用兩名教學助理協助教師 ●協助教師處理非教學文書工作 ●整理資料庫 ●整理數據 | 1/9/2020 至 31/8/2021 | \$12,300 x 12 x 1.05=\$154,980.00 \$12,300 x 12 x 1.05=\$154,980.00 | 教師問卷 ●教師有更多空間專注課程發展及 優化教與學 | 行政組人員 |
| 提升學生英語水平 加強學生運用英文 機會 | 聘用一名教學助理協助教師 ●協助英文科 PEEGS 計劃及 ●處理非教學文書工作 | 1/10/2020 至 31/8/2021 | \$11,000 x 11 x 1.05= \$127,050.00 | 教師問卷 ●教師有更多空間專注課程發展及 優化教與學 | 英文科主任 |
| | 外聘導師負責教授 英語拔尖寫作課程 (由校方支付活動費) | 1/9/2020 至 31/7/2021 | 小三及小四：\$10,640 小五及小六：\$10,640 = \$21,280.00 | 學生整體出席率 90%以上 學生問卷 ●課程使學生對英語寫作興趣提升 ●課程能提升學生的英語寫作能力 教師問卷 ●教師有更多空間專注課程發展及 優化教與學 | 英文科主任 |
| | | | 總支出： \$458,290.00 | | |

(1) 全方位學生輔導服務整體目標：協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) 原則：

- ✚ 以人為本，以學生為中心
- ✚ 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- ✚ 照顧學生的獨特性
- ✚ 全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔助服務。

✚ (一) 政策及組織

- 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

✚ (二) 個人成長教育

- 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

✚ (三) 支援服務

- 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- 促進家校合作和發展家長教育
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

✚ (四) 輔助服務

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

✚ 優點、強處

- ◇ 校風純樸，學生受教
- ◇ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- ◇ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- ◇ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- ◇ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- ◇ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- ◇ 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

✚ 缺點、弱處

- ◇ 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- ◇ 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- ◇ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- ◇ 部分學生的情緒管理技巧需提升
- ◇ 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- ◇ 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
- ◇ 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- ◇ 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

✚ 各級較需要關注的成長要素（按學校在 2019/20 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得）

- ◇ 親子關係的自我形象輕微下降，需協助學生改善親子關係
- ◇ 學生在校內的負面情感有輕微上升，需關注學生的情緒需要及適時支援
- ◇ 學生不恰當自表行為有輕微增加，仍高於全港水平，需關注學生個別行為問題
- ◇ 學生關愛別人行為減少，需強化關愛校園之氣氛
- ◇ 在失敗的原因上，學生認為是因為不努力及不懂運用策略的學生人數增加；認為是能力原因的人數則有所減少，可協助學生在失敗或遇挫折時勇於再嘗試不同可行至成功的方法，同時強化學生對自身能力的肯定
- ◇ 學生解難技巧及能力下降，需要強化解難能力，以增強學生信心及成就感
- ◇ 家長方面：溝通方式、管教技巧支援、調適家長對子女過高的期望、情緒壓力支援

◇ 學生方面：社交技巧朋輩溝通、衝突處理、情緒表達及管理、學習正面價值觀、培養良好品格、提升學習動機

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- ✚ 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- ✚ 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- ✚ 強化學生欣賞自己和他人的能力
- ✚ 培養學生正面品格
- ✚ 加強堂家校合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

| 活動目的及內容 | 對象 | 施行時間 | 評估機制 | 評估指標 | 負責人 |
|--|-----|-------|------|------|----------------|
| 參與學校各組及出席學校會議 <ul style="list-style-type: none">社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援 | ▪ / | ▪ 全學年 | ▪ / | ▪ / | ▪ 社工 ▪ 全體教師 |
| 協助修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none">社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行 | ▪ / | ▪ 學期末 | ▪ / | ▪ / | ▪ |

(二) 個人成長教育

| 活動目的及內容 | 對象 | 施行時間 | 評估機制 | 評估指標 | 負責人 |
|--|--------|-----------------------------|---------------------|---|---------------|
| 德育及公民教育課 (德育課) <ul style="list-style-type: none">因應小一成長需要，設定5節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力 | ▪ 全體學生 | ▪ 學年間其中五節德育課 (按德育課進度表) | ▪ 校本學生問卷 | ▪ 70%小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係 | ▪ 社工 ▪ 德訓組 |
| <ul style="list-style-type: none">由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長 | ▪ 全體學生 | ▪ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表) | ▪ 課程內容檢視 ▪ 觀察及討論 | ▪ 70%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力 | |
| <ul style="list-style-type: none">因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧 | ▪ 全體學生 | ▪ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表) | | ▪ 70%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 ▪ 70%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | 理、分析能力) | |
| <p>「健康和諧關愛校園」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後或周六的校內小組、戶外活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，向學生提供其他學習及生活經驗以進行生命教育，強化學生對自我及他人之生命價值的認同和欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> 10位小四至小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> 09/2020至01/2021(約14次) | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認為活動能提供其他學習及生活經驗(如：探訪、參觀) 80%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同和欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所 |
| <p>小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 | <ul style="list-style-type: none"> 18位小四學生 | <ul style="list-style-type: none"> 09/2020至05/2021周五 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力(以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) | <ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所 |
| <p>小五成長的天空計劃(加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 | <ul style="list-style-type: none"> 18位小五學生 | <ul style="list-style-type: none"> 09/2020至05/2021周一 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力(以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) | <ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所 |
| <p>小六成長的天空計劃(加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 | <ul style="list-style-type: none"> 16位小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> 09/2020至05/2021周一 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力(以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) | <ul style="list-style-type: none"> 社工 童軍知友社 |
| <p>生命教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> 全體學生 | <ul style="list-style-type: none"> 學年間至少兩次 | <ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為生命教育活動能增加自己對該主題的認識 80%參加學生認為生命教育活動對自己的成長有正面作用 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構(待定) |

(三) 支援服務

| 活動目的及內容 | 對象 | 施行時間 | 評估方法 | 評估指標 | 負責人 |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>優質家長學堂暨家長團契</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧與態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 全體家長 | <ul style="list-style-type: none"> 全年約六次日間講座及上下學期各一次晚間講座 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長能透過家長學堂學習正向管教技巧和態度 80%參加家長認同家長學堂能夠為家 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 梁發堂 中華基督教 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 | | <ul style="list-style-type: none"> 兩次家長或親子活動 | | <ul style="list-style-type: none"> 長建立交流平台 | <ul style="list-style-type: none"> 會香港區會 外間機構 |
| <p style="text-align: center;">家長義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 | <ul style="list-style-type: none"> 全體家長 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 至少10% 全校家長曾出席活動 80%參加家長認為活動能有效促進家校合作 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工 |
| <p style="text-align: center;">跨越壓力家長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動，讓家長能夠學習減壓的方法及情緒控制技巧，協助參與家長舒緩壓力 家長減壓後對親子關係起正面作用，家長能更好地支援學生身心靈的健康成長 | <ul style="list-style-type: none"> 小一至四家長 | <ul style="list-style-type: none"> 03/2020 至 06/2020(待定) | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長認為活動能夠協助舒緩個人壓力 80%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 中華基督教會香港區會 |
| <p style="text-align: center;">校本教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 學年間至少一次 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 童軍知友社 香港中華基督教青年會觀塘會所 |
| <p style="text-align: center;">諮詢面談</p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師能在輔導學生及個人情緒得到支援 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |

(四) 輔助服務

| 輔助服務 | 對象 | 施行時間 | 評估方法 | 評估指標 | 負責人 |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>愛心小老師服務 (朋輩輔導訓練、小聚、值崗)</p> <ul style="list-style-type: none"> 由三至六年級之愛心小老師於小息到小一班房值崗，並透過朋輩輔導訓練、小聚，培養學生的助人技巧及強化正向價值觀，同時協助小一生適應校園生活 | <ul style="list-style-type: none"> 16 位小三至小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75%小一生認為愛心小老師能幫助小一生適應校園生活 75%參加學生認為透過活動能學習助人的技巧及態度 75%參加學生認為透過活動能夠發揮個人能力，令他們更有信心面對挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |
| <p>伴讀服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 小一及小二學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75%接受伴讀服務的小一、小二學生認為透過活動增加對閱讀的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工 |
| <p>情意小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 10 位小二至小三學生 | <ul style="list-style-type: none"> 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75% 參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒 75% 參加學生認為能學習到處理情緒的方法 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |
| <p>執行功能訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自我管理能力的 強化小一生適應能力 | <ul style="list-style-type: none"> 15 位小一學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參加學生認為活動能提昇自我管理能力 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |
| <p>基法義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 於校內協助有需要的老師或學生 | <ul style="list-style-type: none"> 8 位小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 3 次校內義工服務 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參加學生認為透過活動能明白參與義工服務的正確觀念 75%參加學生認為透過活動能學習義工應有的態度 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |
| <p>抗壓情緒小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同遊戲及活動，培養學生面對壓力時的正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> 10-12 位小五至小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> 上學期 (星期三) | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認為活動能減輕壓力 75%參與學生認為活動能培養面對壓力時的正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 ACA |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 減輕學生壓力，建立學生互相支持的氣氛 | | | | | |
| <p style="text-align: center;">理財精兵(平和基金)</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 於校內舉行理財攤位，宣傳理財知識 | <ul style="list-style-type: none"> 12位小三至小四學生 | <ul style="list-style-type: none"> 10/2020至5/2021 | <ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法 75%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構 |
| <p style="text-align: center;">駐校遊戲治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 由持獲承認之兒童為本遊戲治療專業資格人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理情緒及行為問題 | <ul style="list-style-type: none"> 有情緒或行為需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年(80小時駐校服務) | <ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在個人情緒及行為方面表現穩定 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 中華基督教會香港區會 |
| <p style="text-align: center;">個案輔導</p> | <ul style="list-style-type: none"> 情況較複雜之學生及家長 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷(結案) 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 75%輔導對象於個案結束時能透過輔導得到幫助、面對困難的支援 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |
| <p style="text-align: center;">個案諮詢</p> | <ul style="list-style-type: none"> 有需要的學生及家長 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> 諮詢之學生或家長能在處理問題上及個人情緒等各方面得到支援 | <ul style="list-style-type: none"> 社工 |

(7) 財政預算：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

| 項目 | 預算收入 | 預算支出 |
|------------------------|--------------------|------------------|
| 預算收入 | | |
| 2020-2021 年度全方位輔導服務津貼 | \$749,000 | |
| 2020-2021 年度諮詢服務津貼 | \$150,867.5 | |
| 2020-2021 年度學生輔導服務額外津貼 | \$18,537 | |
| 預算收入總額： | \$918,404.5 | |
| 預算支出 | | |
| 全方位輔導服務（中華基督教會香港區會） | | |
| - 駐校社工服務 | | |
| - 學生輔導人員督導及評檢 | | |
| - 學生輔導人員培訓及會議 | | |
| - 臨床心理學家服務 | | |
| - 專業電話諮詢 | | |
| - 校園危機支援 | | |
| - 家長小組 | | \$770,400 |
| - 駐校遊戲治療服務 | | |
| 學生講座/小組 | | \$2000 |
| 其他輔助服務物資 | | \$1000 |
| 遊戲治療物資 | | \$800 |
| 跟進個案（禮物、心意卡） | | \$500 |
| 雜費（社工室物品及書籍等） | | \$500 |
| 預算支出總額： | | \$775,200 |
| 預算餘款： | \$143,204.5 | |

(B) 成天的天空計劃(小學)津貼

| 項目 | 預算收入 | 預算支出 |
|---------------------------|------------------|------------------|
| 預算收入 | | |
| 2020-2021 年度成長的天空計劃(小學)津貼 | | |
| 小四 | \$108,486 | |
| 小五 | \$16,442 | |
| 小六 | \$16,442 | |
| 預算收入總額： | \$141,370 | |
| 預算支出 | | |
| 成長的天空計劃(小學)-小四 | | \$95,000 |
| 成長的天空計劃(小學)-小五 | | \$9,000 |
| 成長的天空計劃(小學)-小六 | | \$22,000 |
| 預算支出總額： | | \$126,000 |
| 預算餘款： | \$15,370 | |

(C) 家校合作活動計劃津貼

| 項目 | 預算收入 | 預算支出 |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| 預算收入 | | |
| 家校合作活動計劃津貼 (活動津貼) | \$10,000 | |
| 預算收入總額： | \$10,000 | |
| 預算支出 | | |
| 全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會) - 家長講座及小組 | | \$5,000 |
| 其他家長活動(工作坊/親子活動) | | \$4,000 |
| 家長學堂及家長義工達標禮物 | | \$1,000 |
| 預算支出總額： | | \$10,000 |
| 預算餘款： | \$0 | |

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

| 項目 | 預算收入 | 預算支出 |
|----------------|----------------|----------------|
| 預算收入 | | |
| 平和基金學校活動資助計劃津貼 | \$3,500 | |
| 預算收入總額： | \$3,500 | |
| 預算支出 | | |
| 學生理財教育活動(小組活動) | | \$3,500 |
| 預算支出總額： | | \$3,500 |
| 預算餘款： | \$0 | |

校長簽署：_____ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：鄭家寶 學校地址：九龍觀塘月華街34號

學校電話：2341 8088 學校校印：_____

中華基督教會基法小學
2020-2021 年度言語治療津貼財政預算

| 項目 | 收入 | 預算金額 |
|---------------------------|-----------|-----------------|
| 二零二零至二一學年 「加強言語治療津貼」撥款 | \$104 350 | |
| 購買校本加強言語治療服務 | | \$106 750 |
| 合計 | \$104 350 | \$106 750 |
| | 結餘 = | <u>(\$2400)</u> |

中華基督教會基法小學
2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基法小學

計劃統籌人姓名：李燕梅老師 聯絡電話：23418088

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料(2021 年度撥款\$\$99,000，1920 年度盈餘\$90,731，共 189,731)

| 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則 (例如：學習成果) | 評估方法 (例如：測試、問卷等) | 活動舉辦期間/ 日期 | 預計受惠對象 學生人數# | 預計開支 (\$) | 合辦機構 / 服務供應機 構名稱 (如 適用) () 為校內負責 人 |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------|--|
| Hip Hop 舞蹈資優培訓 | 透過舞蹈發展學生藝術律動潛能，增加表演交流機會，增加自信心、提升協作、群體互動能力 | 學生投入活動，80%參加學生認為舞蹈能增強自信，發揮潛能，並有表演交流機會 | 導師觀察學生上課表現及學生問卷 | 2021年1月- 2021年7月 | P1-6 (15-20人) | 13堂 \$43,000 | (耀) |
| Phonics | 透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話，提升學生學習英文的興趣和能力 | 70%或以上學生認為增強了學習英文的興趣，能認讀更多英文詞句 | 導師觀察學生上課表現及學生問卷 | 2020年10月- 2021年7月 | P1及P2 (10-15人) | 20堂 15,000 | (盈) |
| Cambridge YLE Course (Movers) | 透過有趣的學習活動提升學生英文四種技能(聆聽、會話、閱讀及寫作技巧)及教授應試策略 | 70%或以上學生認為能認讀寫更多英文詞句，能更有信心說英語 | 導師觀察學生上課表現及學生問卷 | 2020年10月- 2021年7月 | P3及P4 (6-10人) | 20堂 15,000 | (盈) |
| 朗誦班 | 提供字音、語調、動作及表情方面的訓練，以加強學生的自信心 | 70%或以上學生能運用恰當的技巧朗誦，發揮多元能力 | 導師觀察學生上課表現及學生問卷 | 2020年10月- 2021年7月 | P1及P2 (5-10人) | 20堂 \$18,000 | (羅) |
| 漢字變形金剛 | 借助形象的圖片和短片，讓學生以拆解和重組等方式，認識漢字的部首，瞭解漢字的結構，領悟漢字的形和義的關係 | 70%或以上學生能增強對漢字的認識，提升學習中文的興趣 | 導師觀察學生上課表現及學生問卷 | 2020年10月- 2021年7月 | P1及P2 (10-15人) | 19堂 \$9,500 | (鈺) |
| 數學趣味班 | 透過有趣的數學題目及學習活動提升初小學生對數學的興趣及數學概念的理解 | 70%或以上學生能增強對數學概念理解，提升學習數學的興趣 | 導師觀察學生上課表現及學生問卷 | 2020年10月- 2021年7月 | P2 (5-10人) | 14堂 \$5,500 | (駿) |
| 戶外體驗日營 (海洋公園) | 通過戶外學習，學生更瞭解環境保 | 90%參加學生認為能更瞭解環境 | 觀察及學生問卷 | 2021年3-7月 | (P3) (10-15人) | \$7,000 | (李) |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|---------|-----------|------------------|----------|-----|
| | 護及生物保育的重要性,增強生態保育的意識 | 保護及生物保育的重要性,增強生態保育的意識 | | | | | |
| 戶外體驗日營 (迪士尼樂園) | 通過樂園內的遊樂設施,讓學生明白背後蘊藏著的科學原理。學生從理論及透過簡單的實踐,培養對STEM學習的興趣,以提升其解難能力及創新思維 | 90%參加學生認為能提升其對STEM學習的興趣、解難能力及創新思維 | 觀察及學生問卷 | 2021年3-7月 | (P4) (10-15人) | \$11,000 | (李) |
| 戶外體驗日營 (挪亞方舟) | 通過戶外學習,學生了解環境改變對動物的影響,增強對保護環境和動物的關注 | 90%參加學生認為能更了解環境改變對動物的影響,增強對保護環境和動物的關注 | 觀察及學生問卷 | 2021年3-7月 | (P5) (15-20人) | \$9,000 | (李) |
| 戶外體驗日營 (濕地公園) | 通過戶外學習,學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性,增強生態保育的意識 | 90%參加學生認為能更瞭解環境保護及生物保育的重要性,增強生態保育的意識 | 觀察及學生問卷 | 2021年3-7月 | (P6) (15-20人) | \$3,000 | (李) |
| 總額: \$136,000 | | | | | | | |

備註:

#對象學生:指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生。

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)
2020/21 學年

收入:

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--------------------------------------|-----------|---|
| 截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a) | 151,200 | |
| <u>2019/20</u> 學年的第一期撥款 (b) | 355,270 | <p>「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於 2018/19 學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及 2019/20 學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)的 70%。</p> <p>「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以 2019/20 學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的 70%。</p> |
| 預計 <u>2019/20</u> 學年的第二期撥款 (c) | 109,610 | 以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及 2019/20 學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)，並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考 2019/20 學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。 |
| 總收入 (d) = (a)+(b)+(c) | 616,080.0 | |

支出:

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--------------------------------|-----------|---|
| 1. 增聘__名全職和／或 1 名兼職教師 | 252,000 | 「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要（和成績稍遜*）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。 |
| 2. 增聘 1 名全職和／或__名兼職教學助理 | 143,000 | |
| 3. 外購專業服務 | 129,550 | |
| 4. 購置學習資源及器材 | 35,000 | |
| 5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | 50,000 | |
| 總支出 (e) | 609,550.0 | |

收支:

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--|---------|--|
| 預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e) | 6,530 | 「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。 |
| 餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100% | 1.4% | |

*只適用於小學

2020-2021 年度「德育及國民教育支援津貼」財政預算

學校可靈活運用「德育及國民教育支援津貼」作以下用途：

- 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育；
- 購置及發展有關教育的校本學與教資源；及
- 靈活聘請代課教師，以支援學校派出教師參與各項連續三天或以上的相關專業交流計劃或課程。
- 津貼額為530,000港元
- 「德育及國民教育支援津貼」已於2012年8月向資助學校發放。每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

| 項目 | 預算金額(\$) |
|-------|-----------|
| 學生作品集 | 60,702.60 |
| 總計： | 60,702.60 |

備註：

2019/20 年度結餘\$60,702.60，預計本年度共支出\$60,702.60。

預算 2020/21 年度結餘\$0。

2020-2021 年度姊妹學校交流計劃 財政預算

| 項目 | 收入(\$) | 預算金額(\$) |
|---------------------------------------|---------|---------------|
| 承上結餘 | 173,570 | |
| 本年度撥款 | 150,000 | |
| 添置器材 (約 30 部平板電腦及保護套；1 部拍攝交流用 360 相機) | | 140,000 |
| 本校教師帶學生到訪內地姊妹學校 (青島：約 4 名教師) | | 10,000 |
| 本校學生到訪內地姊妹學校 (青島：約 30 名 P5 學生) | | 70,000 |
| 到訪內地姊妹學校所需物資 | | 10,000 |
| | | |
| 合計 | 323,570 | 230,000 |
| | 結餘 = | <u>93,570</u> |

2020-2021 年度推動中國歷史及文化一筆過津貼預算

教育局通函第119/2017

- 學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動。措施可包括：
- 發展或採購優質電子或其他相關的學與教資源；
- 支援教師前往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流；
- 舉辦能加強中國歷史和中華文化學習的校本學習活動；以及
- 舉辦或支持學生參與有關中國歷史和中華文化的本地或與內地的聯校活動或比賽，促進交流及觀摩。
- 撥款共港幣100,000元正，至2020年8月31日止，未運用之撥款會被收回。

津貼發放及會計安排

| | 推行項目 | 參加者組別 | 財政預算(\$) | 負責組別/統籌 |
|---|-----------|-------|-----------|--------------|
| 1 | 光雕課程(第一期) | 四至六年級 | 28,892.20 | 德育及公民教育組、視藝科 |
| | | 預計支出： | 28,892.20 | |

備註：

2019/20 年度結餘\$28,892.20，預計本年度共支出約\$328,892.20。預算 2020/21 年度結餘為\$0。

2020-2021 學校閱讀推廣津貼計劃書

2021 年度「學校閱讀推廣」津貼：HK\$26,668.18
 [(1920 年度之盈餘：\$6,008.18) + \$20,660]

| 項目 | 預算金額(\$) |
|---|-----------|
| 1. 電子書閱讀平台： 「e 悅讀學校計劃」(100 本組合) (半個學年：由 2021 年 1 月 1 日開始)* | 2,080.00 |
| 2. 閱讀推廣活動：作家講座/繪本劇場 <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> 閱讀講座：\$1,200 繪本劇場：\$4,900 </div> | 6,100.00 |
| 3. 採購圖書： <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> 中文圖書：\$9,000 英文圖書：\$9,000 </div> | 18,000.00 |
| 總數 | 26,180.00 |
| 餘數 | \$488.18 |

*本校參加了 EDB 免費暑期 e 閱讀計畫，由 2020 年 7 月中開始至 12 月 31 日，之後以「延伸服務」形式參加，由 2021 年 1 月 1 日開始使用至 8 月 31 日

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | | |
|-------|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | |
| 學科 | 全方位參觀學習交通費 (常識、英文、視藝、圖書 等) | 讓學生在真切情境和實際環境中 學習 | 2020 年 9 月至 2021 年 7 月 | P1-P6 | 觀察、檢視學生 全方位學習課業 | 40,000 | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|---|----------------------|-------------|-------------------|--------|---|--|---|--|--|
| 中文 | 中國保健食療工作坊 | 讓學生透過與富經驗的廚師之溝通互動，增加對中國飲食文化的認識。 | 2021年 2月 (待落實) | P5 | 觀察、問卷數據 | 10,000 | ✓ | | | | |
| 中文 | 中華文化體驗工作坊 | 於元宵節舉行中國文化體驗工作坊，讓學生親手製作中國民間工藝，如剪紙、麵粉公仔等，增加對中國文化的認識及提升對中國傳統習俗及文化的興趣。 | 2021年 2月 | P5 | 觀察、問卷數據 | 30,000 | ✓ | | | | |
| 中文 | 中華文化周活動 | 讓學生透過參與中華表演藝術專題講座，加深對該項藝術的認識。 | 2021年 2月 | P1-P6 | 觀察、問卷數據 | 14,000 | ✓ | | | | |
| 音樂 | 小六粵劇工作坊 | 讓學生透過粵劇認識中國藝術文化特色，豐富課堂以外的學習經歷。 | 2020年 12月 | P6 (53人) | 觀察學生表現、 檢視學生回饋 | 3,600 | ✓ | | ✓ | | |
| STEM | STEAM DAY | 讓學生透過不同的STEAM活動/工作坊，讓學生從中學習及探索STEAM科學知識，提升學生對科學的興趣，豐富課堂以外的學習經歷。 | 202年 6-7月 | P1-P6 | 觀察學生表現、 問卷調查 | 49,500 | ✓ | | | | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | 64,900 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|------------------------------|------------------|--------------------------------|--------|---|--|---|--|--|
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |
| 朗誦比賽 | 朗誦節報名費（獨誦、集誦） | 訓練學生參加朗誦節比賽 | 2020年 9月至 12月 | P1-6 (332人) | 統計學生比賽成績 | 4,200 | | | ✓ | | |
| 科組 | 科組比賽費用(音樂、視藝、聖經、圖書.....) | 訓練學生參加不同比賽，以發展學生潛能，培養學生堅毅精神 | 2020年 9月至 2021年 7月 | P1-6 (332人) | 統計學生比賽成績 | 10,000 | ✓ | | | | |
| 科組 | 比賽交通費 | 訓練學生參加不同比賽，以培養學生堅毅精神 | 2020年 9月至 2021年 7月 | P1-6 (332人) | 統計學生比賽成績 | 15,000 | ✓ | | ✓ | | |
| 體育 | 校隊往返訓練場地車資（4次） | 於實訓練學生參加不同比賽 | 2020年 9月至 2021年 4月 | P1-P6 (約120人) | 統計學生比賽成績 | 7,200 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 樂器班(手鐘班28堂)(包加班練習、比賽及演出) | 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。 | 2020年 10月至 2021年 7月 | P4-6 (14人) | 觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及參加比賽 | 21,000 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------|--------------|---------------------------|--------|--|---|---|--|--|
| 音樂 | 樂器班(資助大提琴初班 19 堂) | 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P1-6 (3-6 人) | 觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄及導師評估 | 5,900 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 樂器班(資助長笛班 19 堂) | 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P1-6 (4-6 人) | 觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄及導師評估 | 5,200 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 樂器班(資助單簧管班 19 堂) | 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P1-6 (4-6 人) | 觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄及導師評估 | 5,200 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 樂器班(資助銅管樂班 19 堂) | 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P1-6 (4-6 人) | 觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄及導師評估 | 7,500 | | | ✓ | | |
| 視藝 | 一節短期拉杯體驗 | 讓學生接觸不同藝術媒介,提升藝術修養,使其從拉杯的過程中學會堅毅的精神 | 六月試後 | P5 (約 53 人) | 學生能完成自己的作品並分享創作經驗 | 15,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 視藝 | 光雕課程(第二期) | 推行光雕課程，把藝術和科技結合，讓學生有機會接觸及體驗科技學習工具，擴闊電子學習領域的視野。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P5 (15 人) | 導師評估 | 25,000 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|------------------|--------|---|--|---|--|--|
| 常識 | 小小科學家 (資助每名學生\$500, 共 15 人) | 學習 MICRO:BIT 的編程技巧， 並運用所學解決生活問題。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P4-P6 (15 人) | 課堂觀察、導師 評估 | 7,500 | | | ✓ | | |
| English | English Drama | 學生可透過參加英語話劇，以提 昇自己的英語水平及一嚐在舞台 上大膽地說英語。課程中安排的 活動都為學生提供了另一種學習 經歷。在過程中，學生可以學習 到舞台製作和演出技巧的知識， 並從多方面了解及發掘自己的專 長和興趣。 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P3-6 (15 人) | 課堂觀察、學生 演出 | 45,000 | | | ✓ | | |
| 跨學科 (STEM) | 魚菜共生、水耕種植 | 促進學生的環保意識，以激發他 們支持並參與環保活動，藉此培 養學生保護環境的態度，長遠解 決污染問題 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P3-4 (114 人) | 課堂觀察、問卷 | 30,000 | ✓ | | | | |
| STEM | 抽離式 STEM(機械人課程) 機械 材料及包比賽報名費 | 培訓學生 STEM 知識 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | P4-6 (12 人) | 課堂觀察、統計 比賽成績 | 25,000 | ✓ | | | | |
| 體育 | 花式跳繩 | 讓學生學習及掌握花式跳繩的基 本技巧 | 2020 年 10 月至 2021 年 7 月 | P2-6 (15 人) | 課堂觀察、學生 表演、比賽 | 24,000 | | | ✓ | | |
| 活動 | 各活動項目賽前/才藝表演前加強 訓練 (\$800 x 10) | 加強學生訓練，以作表演及比賽 | 2020 年 10 月至 2021 年 7 月 | P2-6 (60 人) | 課堂觀察、學生 表演、比賽 | 8,000 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---------------|-------------|------------------------|--------|---|--|--|--|
| 宗教組 | 小六畢業營：學生營費 | 建立正向價值觀、團隊精神，鼓勵學生勇敢面對升中挑戰 | 2021年6月24-26日 | 小六(53人) | 教師觀察 學生反思課業 學生問卷 | 19,000 | ✓ | | | |
| 宗教組 | 小六畢業營：車費 | | | | | 2,800 | | | | |
| 宗教組 | 宗教福音話劇/講座 | 透過詩歌、生命見證、戲劇、魔術等多元化形式，讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。 | 2020年12月及3月 | 全校(332人) | 教師觀察 學生反思課業 學生問卷 | 5,000 | ✓ | | | |
| 德訓組 | 小五生活營：車費 | 建立正向價值觀、團隊精神，訓練學生的自理能力。 | 2020年12月4-5日 | 小六(53人) | 教師觀察 | 2,800 | ✓ | | | |
| 德訓組 | 風紀領袖及團隊培訓 | 培訓學生的領導才能，建立團隊精神。 | 2021年6月 | 20-30人 | 教師觀察 學生反思課業 學生問卷 | 5,000 | ✓ | | | |
| 校本支援組 | 海洋公園日營 (活動費每人\$281 + 膳食及入場費\$2100) | 通過戶外學習，學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性，增強生態保育的意識 | 2021年3-7月 | P3(資助最多52人) | 觀察及學生問卷 | 16,712 | ✓ | | | |
| 校本支援組 | 迪士尼樂園日營(活動費每人\$550 + 膳食及入場費\$2,100) | 通過樂園內的遊樂設施，讓學生明白背後蘊藏著的科學原理。學生從理論及透過簡單的實踐，培養對STEM學習的興趣，以提升其解難能力及創新思維。 | 2021年3-7月 | P4(資助最多42人) | 觀察及學生問卷 | 25,200 | ✓ | | | |
| 校本支援組 | 挪亞方舟日營(活動費每人\$320 + 膳食及入場費\$2100) | 通過戶外學習，學生了解環境改變對動物的影響，增強對保護環境和動物的關注 | 2021年3-7月 | P5(資助最多38人) | 觀察及學生問卷 | 14,260 | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|---------------|----------------------|-------------|--------------|---------|---|---|--|--|
| 校本支援組 | 濕地公園日營 (入場費每人\$10.5 + 車費\$2,800) | 通過戶外學習，學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性，增強生態保育的意識 | 2021年 3-7月 | P6(資助最多38人) | 觀察及學生問卷 | 3,199 | | | | | |
| | | | | | | 第 1.2 項預算總開支 | 354,671 | | | | |
| 1.3 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 境外交流 | 澳門生命教育交流團(教師) | 擴闊學生視野，讓他們能認識不同地區的歷史和藝術文化，體驗澳門的生命教育。 | 2021年3-4月 | (6人) 約@\$800 | 完成帶隊任務 | 5,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 境外交流 | 澳門生命教育交流團(學生) | | 2021年3-4月 | P4(52人) 約@\$800 | 問卷調查、檢視學生反思 | 45,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 境外交流 | 新加坡 STEAM 教育交流團(教師) | 擴闊學生國際視野，讓他們能認識及體驗新加坡 STEAM 教育，以提升他們對科學的興趣。 | 2021年3-4月 | (4人) 約@\$5000 | 完成帶隊任務 | 20,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 境外交流 | 新加坡 STEAM 教育交流團(學生) | | 2021年3-4月 | P6(25人) 約@\$2,500 | 問卷調查、檢視學生反思 | 63,000 | | ✓ | ✓ | | |
| | | | | | | 第 1.3 項預算總開支 | 133,000 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|--|-------------------|--|----------------|--|--|--|
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 第 1.4 項預算總開支 | | | | | |
| | | | | | | 第 1 項預算總開支 | | 634,771 | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|------|---|-------------|----------------|
| 第2項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | |
| 音樂 | 購置樂器(小號) | 樂器班使用 | 10,000 |
| STEM | LegoWEDO, Vex 2.0, Micro:Bit 及 KITTENBOT KOI 課件,LEGO boost 機械材料 | 配合電腦科及機械人活動 | 40,000 |
| 活動組 | 多元智能課購置機械人 | 多元智能課機械人班使用 | 3,500 |
| | | 第2項預算總開支 | 53,500 |
| | | 第1及第2項預算總開支 | 688,271 |

預期受惠學生人數

| | |
|------------------------|------|
| 全校學生人數： | 332 |
| 預期受惠學生人數： | 332 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 余澤濤 (PSMCD)

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: C.C.C. Kei Faat Primary School (English)

Application No.: D 043 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 7

2. No. of approved classes in the 2019/20 school year:

| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | Total |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| No. of approved classes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

3. No. of operating classes in the 2019/20 school year: (if different from the number of approved classes)

| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | Total |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| No. of operating classes | -- | — | — | — | — | — | — |

(B) Programmes/Projects implemented or support service(s) received in relation to English Language curriculum in the past five years:

| Name of the programme/project/support service | Grade level | Focus(es) of the programme/project/support service | External support (if any) |
|--|-------------|--|--|
| Developing a School-based English Curriculum Using the Task-based Approach | P.1-6 | All skills | The School-based Curriculum Development (Primary Section), EDB |

(C) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

| Strengths | Opportunities |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. School administrators and the principal provide us with full support and valuable guidance. 2. We have a strong teaching team including an EDB NET. Teachers are willing to initiate reforms. Good communication and co-operation among teachers have been established through the regular practices of co-planning, co-teaching and peer observation. The NET can bring in new ways of teaching English and introduce new elements on curriculum development. 3. Professional development opportunities ensure teachers' capacity enhancement. 4. Most students have a positive attitude towards English learning. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Students, especially those in KS2 are interested in e-learning. 2. The Afternoon Reading Session on Tuesdays helps cultivate a regular reading habit. PEEGS creates room for the development of school-based curriculum. 3. Using different online interactive learning tools, apps or platforms can motivate our students to learn English. 4. Upper primary students are experienced in using Google Classroom. |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. School-based English curriculum materials (e.g. Dictation booklets, RP booklets, writing worksheets, SDL worksheets) have been developed over the past few years and renewed every year. 6. The P.1-6 reading programme enriches students' exposure to various texts to their abilities. 7. We use community resources to create a real-life situation for students to learn and use English. 8. We have the infrastructures for implementing e-Learning in classroom – a stable Wifi network, 33 HP laptops, 32 Apple iPad Air, 34 iPad Mini, 25 Samsung Tablet Note 10.1 and a recharge trolley for the recharge of at most 40 mobile computer devices at the same time. | |
| Weaknesses | Threats |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. As evidenced by the internal assessments and TSA results, students are weak in reading. 2. The current school-based core reading curriculum needs to be refined to help students develop reading skills. 3. Students' vocabulary needs to be increased effectively. 4. Students' interest towards English learning needs to be enhanced. 5. Relatively little family support is available in helping students with their study in English. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competitions from neighbouring schools pose threats to students' intake in P.1. 2. Great learning diversity exists among students. |

(D) Measures taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

| Area(s) of Development | Usages of the grant | Grade Level |
|--|---|--------------------|
| 1. Development of reading and writing programmes | 1. Hiring of a part-time supply teacher 2. Purchasing readers and learning resources 3. Hiring of consultancy services to enhance teachers' professional development on the implementation of the reading programme | P.1-6 |

(E) Focus(es) of the school’s proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

| Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below) | Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below) | Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below) | Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below) |
|--|--|--|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> | <p><input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ a full-time* or part-time* supply teacher</p> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant</p> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities`</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 2020/21 school year</p> <p><input type="checkbox"/> 2021/22 school year</p> | <p><input type="checkbox"/> P.1</p> <p><input type="checkbox"/> P.2</p> <p><input type="checkbox"/> P.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.5</p> <p><input type="checkbox"/> P.6</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” | | | |
|---|--|--|--|

(F) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Hiring a full-time supply teacher to create space for the core team to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ incorporate e-Learning into the P.4-5 school-based reading curriculum; and ◇ conduct whole-school language activities for enriching the English language environment in school | | | | | |
| <p>Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A supply teacher will be hired to create room for the development of new curriculum initiatives to achieve the following objectives: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Elements of e-Learning will be systematically infused into our current reading curriculum (P.4-5) to: <ul style="list-style-type: none"> - improve the teaching of reading; - increase students’ engagement in class; - foster self-paced learning; - cater for learning diversity; and - strengthen teachers’ professional capacity in apply e-Learning in their teaching. ◇ A variety of language activities outside class time will also be organised to: | <p>P.4-5 Reading</p> <p>P.1-6 Activities</p> | <p><u>Term 1</u></p> <p>Set 1 Planning 9/2020 Implementation 10/2020 Evaluation 10/2020</p> <p>Set 2 Planning 10/2020 Implementation 11/2020 Evaluation 11/2020</p> <p>Set 3 Planning</p> | <p><u>Teaching and learning materials for P.4-5</u></p> <p>12 sets of new reading resources packs covering 48 lessons will be developed in total.</p> <p>70% of P.4-5 students agree that the pre-reading activities can arouse their</p> | <p>All newly-developed programmes will be integrated into the core curriculum.</p> <p>All newly developed materials will be used after the project period to ensure the sustainability of the programme. Adjustments will be made</p> | <p>Regular reviews will be conducted during the English subject meetings.</p> <p>Minutes of co-planning meetings (i.e. the progress report) and evaluation meetings (i.e. the final report) will be kept for reference.</p> <p>Teachers’ feedback after lesson observation will be kept for reference for future room improvement.</p> |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--|---|---|---|
| <p>- encourage authentic application of newly-learnt language items;</p> <p>- promote creative and spontaneous use of language outside classroom;</p> <p>- improve learning motivation and confidence in English; and</p> <p>- improving teachers' understanding of how to deliver effective language learning activities.</p> <p>The core team</p> <ul style="list-style-type: none"> The core team consists of two English panel heads and two level teachers. A supply teacher will be hired to teach 24 lessons a week for 11 months (Sep 2020 – July 2021). Each core team member will be released 6 lessons a week to implement this plan. Their duties entail: <ul style="list-style-type: none"> <u>P.4-5 Reading programme</u> designing the programme framework; hosting weekly level co-planning meetings focusing on development, implementation and evaluation of reading programme; | | <p>11/2020 Implementation 12/2020 Evaluation 12/2020</p> <p><u>Term 2</u> Set 4 Planning 1/2021 Implementation 2/2021 Evaluation 2/2021</p> <p>Set 5 Planning 2/2021 Implementation 3/2021 Evaluation 3/2021</p> <p>Set 6 Planning</p> | <p>interest in the topics and prepare them better for the reading.</p> <p>70% of P.4-5 students agree that the while-reading activities with e-learning elements can deepen their understanding of what they read.</p> <p>70% of P.4-5 students agree that the post-reading activities help consolidate</p> | <p>to suit the needs of our students.</p> <p>Teachers will update the newly developed curriculum when needed with the knowledge they have learnt in sharing sessions to enhance teaching and learning in reading skills with e-learning elements.</p> <p>Teachers will complete</p> | <p>Videotaping the lessons is for sharing and evaluation among teachers.</p> <p>Students' participation and performance will be observed and assessed by reading assessments like quizzes and exams.</p> <p>Questionnaires will be devised to collect comments and feedback from LETs and students.</p> <p>Performance data will be collected at the end of school year for analysis.</p> |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✧ running the programme with the level teachers; ✧ arranging lesson demonstrations and peer observation for other non-target level teachers at least once per term; ✧ observing teachers' reading lessons at least once per term; ✧ collect quantitative evaluation data from survey and examination data analysis; and ✧ delivering professional sharing sessions in the end-of-term panel meetings. <p><u>Whole-school language activities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ preparing activity outlines; ✧ hosting monthly core team meetings focusing on design, implementation and evaluation of activities; ✧ running English activities with the EDB NET and non-core team members; ✧ observing the activities / programmes / events; ✧ collecting both qualitative and quantitative evaluation data (e.g. interviews and survey); | | <p>4/2021 Implementation 5/2021 Evaluation 5/2021</p> <p>Final review 6/2021</p> <p>Professional development 7/2021</p> <p>Programme refinement 8/2021</p> | <p>the reading skills they have learnt.</p> <p>70% of P.4-5 students demonstrate improvement s in assessment results on reading in the second term examination.</p> <p>70% of P.4-5 students agree that English stall games and SDL corner inside classroom can arouse their interest</p> | <p>resources for other chapters after completion of the project.</p> <p>Professional sharing sessions will be conducted for non-target level teachers in the English panel meetings once per term.</p> <p>Lessons will be recorded for professional development purposes.</p> <p>Photos of activities will be kept for</p> | <p>Completion ratio reports will be generated and follow-up conducted to ensure proper students' progress.</p> |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|-------------|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <p>◇ reporting to the English panel about the progress and results.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The NET, as an important resources person, will provide the core team with curriculum and activity support. ● To minimise disruptions to students’ learning, the core team will provide appropriate mentorship and support to the supply teacher. <p>Programme overview – Reading Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A newly-published textbook has been adopted for KS2 since the 2019/2020 school year. However, a complete set of accompanying learning and teaching resources are still not readily available and the need for supplementing to better suit students’ learning needs is evident. ● To extend students’ exposure to more and varied materials and increase their engagement in class, the core team will develop the following supplementary e-Learning resources in relation to the new textbooks. | | | <p>in learning vocabulary.</p> <p>70% of P.4-5 teachers agree that students are more willing to get involved in the classroom activities.</p> <p>70% of P.4-5 teachers agree that they have developed a deeper understanding of e-learning pedagogy.</p> <p><u>Whole-</u></p> | <p>future reference.</p> | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Stage</i></th> <th><i>Types of school-based materials to be developed</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Before the reading lessons</td> <td>✧ Self-directed learning materials and tasks for eliciting students' background knowledge and providing them with topical and language input</td> </tr> <tr> <td>During lesson</td> <td>✧ Nearpod presentations and activities focusing on the development of thematic vocabulary and target reading skills</td> </tr> <tr> <td>After the reading lessons</td> <td>✧ Extended reading tasks on target text types, reading skills and language items ✧ Further learning resources ✧ Assessment tasks on reading skills, thematic vocabulary and target language structures</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Stage</i> | <i>Types of school-based materials to be developed</i> | Before the reading lessons | ✧ Self-directed learning materials and tasks for eliciting students' background knowledge and providing them with topical and language input | During lesson | ✧ Nearpod presentations and activities focusing on the development of thematic vocabulary and target reading skills | After the reading lessons | ✧ Extended reading tasks on target text types, reading skills and language items ✧ Further learning resources ✧ Assessment tasks on reading skills, thematic vocabulary and target language structures | | | <u>school activities (P.1-6)</u> 1 activity pack for the thematic activities (including vocabulary picture cards, word cards and games materials) and 1 activity pack for English Day (including instructions, games materials and worksheets) for each level will be produced. | | |
| <i>Stage</i> | <i>Types of school-based materials to be developed</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Before the reading lessons | ✧ Self-directed learning materials and tasks for eliciting students' background knowledge and providing them with topical and language input | | | | | | | | | | | | | |
| During lesson | ✧ Nearpod presentations and activities focusing on the development of thematic vocabulary and target reading skills | | | | | | | | | | | | | |
| After the reading lessons | ✧ Extended reading tasks on target text types, reading skills and language items ✧ Further learning resources ✧ Assessment tasks on reading skills, thematic vocabulary and target language structures | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● The reading resources packs will consist of 5 main parts and cover 6 chapters for each level. | | | | | | | | | | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|--|--|-------------|--------------------------|--|----------------|---|
| No | <i>Learning and teaching activities</i> | <i>Estimated amount of learning time for each chapter (may vary with students' ability levels)</i> | | | 70% of students agree that they enjoy the activities outside classroom. | | |
| 1 | Self-directed learning tasks before the chapter | 20-30 minutes | | | | | |
| 2 | Introducing the text with Nearpod presentations | 4 lessons | | | 70% of students agree that the activities help boost their interest in learning English. | | |
| 3 | Extended reading tasks | 30-45 minutes | | | | | |
| 4 | Further learning resources | 30-45 minutes | | | | | |
| 5 | Assessment tasks on reading skills, thematic vocabulary and target language structures | 30-45 minutes | | | 70% of teachers agree that they have developed a better understanding of how to | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Nearpod is used to connect and coordinate the different stages (class preparation, inner-class interaction, task implementation, after-class assignment and performance review) of learning process. ● All materials in digital format will be uploaded to Google Classroom for round-the-clock access of students and teachers. | | | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Target skills <ul style="list-style-type: none"> - Recognise the format and features of different text types - Predict the likely development of a topic - Skim a text to obtain a general impression and the gist or main ideas - Scan a text to locate specific information - Use known parts of words or word association to work out the meaning of unknown words - Work out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world - Organising information and ideas in texts by using knowledge of text structures and some graphic forms (e.g. mind maps) - Re-read the text to establish and confirm meaning - Deduce information and ideas by using semantic and syntactic clues - Follow ideas by recognising simple text structures and | | | <p>deliver language activities effectively.</p> | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------|---|----------------|---|--|--|--|---|---|----------------|-------------------------|---|---|-----------------|-----------------|---|---|------------|---------|-------------------|--|--|--|---|---|-------------------------|------------------|---|---|-----------------|----------|---|---|--------------------|---------|--|--|--|--|--|
| <p>understanding the use of cohesive devices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understand intention, attitudes and feelings conveyed in a text by recognising features such as choice of language and images <p>● Proposed chapters and target text types</p> <table border="1" data-bbox="147 655 943 1326"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ch.</th> <th>Theme</th> <th>Text type</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><i>P.4 Term 1</i></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>Let's watch TV</td> <td>Interview/ survey forms</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>In the old days</td> <td>Travel journals</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>Eating out</td> <td>Stories</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><i>P.4 Term 2</i></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>Finding your way around</td> <td>e-mails and maps</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>A balanced diet</td> <td>Leaflets</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>Having good habits</td> <td>Stories</td> </tr> </tbody> </table> | No | Ch. | Theme | Text type | <i>P.4 Term 1</i> | | | | 1 | 2 | Let's watch TV | Interview/ survey forms | 2 | 4 | In the old days | Travel journals | 3 | 6 | Eating out | Stories | <i>P.4 Term 2</i> | | | | 4 | 2 | Finding your way around | e-mails and maps | 5 | 3 | A balanced diet | Leaflets | 6 | 5 | Having good habits | Stories | | | | | |
| No | Ch. | Theme | Text type | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>P.4 Term 1</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | Let's watch TV | Interview/ survey forms | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | In the old days | Travel journals | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | Eating out | Stories | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>P.4 Term 2</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | Finding your way around | e-mails and maps | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | A balanced diet | Leaflets | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | Having good habits | Stories | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|---|----------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <i>P.5 Term 1</i> | | | | | | | | |
| 1 | 2 | Be a good friend | Diaries | | | | | |
| 2 | 4 | Lost and found | Plays | | | | | |
| 3 | 6 | Travel fun | Personal recounts | | | | | |
| <i>P.5 Term 2</i> | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Making things is fun | Recipes and instructions | | | | | |
| 5 | 4 | Travelling around | Magazine articles | | | | | |
| 6 | 6 | Look out! | Expositions | | | | | |
| ● Descriptions of a sample module | | | | | | | | |
| <i>Module</i> | Healthy eating | | | | | | | |
| <i>Theme</i> | A balanced diet | | | | | | | |
| <i>Text type</i> | A leaflet | | | | | | | |
| <i>Target reading</i> | ✧ Recognise the format and features of different text types | | | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|--|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <i>skills</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✧ Predict the likely development of a topic ✧ Skim a text to obtain a general impression and the gist or main ideas ✧ Scan a text to locate specific information ✧ Use known parts of words or word association to work out the meaning of unknown words ✧ Deduce information and ideas by using semantic and syntactic clues ✧ Understand intention, attitudes and feelings conveyed in a text by recognising features such as choice of language and images | | | | | |
| <i>Thematic vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✧ Food groups ✧ Food items ✧ Nutritional benefits | | | | | |
| <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✧ Model verbs | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|--|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <i>Steps</i> | <i>Teaching focuses and Learning activity</i> | | | | | |
| | Self-directed learning tasks | | | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✧ Students watch the following videos uploaded in Google Classroom to revisit key healthy eating concepts (such as food groups and food pyramid). <i>The 5 Fabulous Food Groups</i> https://www.youtube.com/watch?v=L9ymkJK2QCU <i>THE FOOD PYRAMID Educational Video for Kids.</i> https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg ✧ After viewing the videos, students complete a simple food pyramid graphic organiser in the self-directed learning (SDL) booklets. Sample graphic organiser <i>Food pyramid health worksheet</i> https://bit.ly/2XCLxha | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|--|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| Topic introduction | | | | | | |
| 2 | <p>✧ A diet habit survey is given with the Nearpod Poll feature. Teacher show pictures of items in the six food groups and poses questions to the whole class. For example, <i>How often do you eat this?</i> <i>Often / Sometimes / Seldom / Never</i></p> | | | | | |
| While reading: Shared reading | | | | | | |
| 3 | <p><u>First reading - Prediction</u></p> <p>✧ Teacher draws students' attention to the pictures and titles on the leaflet and has them share what the text may be about using the Nearpod Collaborates! feature. Students can include short texts or pictures about food groups in their responses. They can read and like others' responses on the bulletin</p> | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <p>board similar to on the social media.</p> <p><u>Second reading – Text meaning and reading strategies</u></p> <p>✧ Teacher goes through the text with students focusing on text meaning. Emphasis is placed on the nutritional benefits of different food groups. Teacher checks students’ understanding with Nearpod Fill-in-the-Blanks activity during the presentation. For example, <i>Fruits and vegetables are healthy as they contain _____ (minerals) and _____ (vitamins).</i> <i>Diary products are good for our _____(bones) and _____(teeth).</i></p> <p>✧ Teacher highlights key words of the chapter and introduces various decoding skills. He / She demonstrates how phonetic and structural analysis techniques (vowel patterns, complex word families, root words and affixes) can be</p> | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <p>used to help students decode unfamiliar words such as vegetable, vegetarian and vegan and veggie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Nearpod Quizzes on names of six food groups and decoding practices are given in class to consolidate students' learning. ✧ Target reading skills are introduced. For instance, students can identify the main ideas of different parts of the leaflet by matching the headings to the paragraphs of the text with Nearpod Matching Pair activity. | | | | | |
| <p>5</p> <p><u>Third reading – Text type features and writer's purpose</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Teacher explores key text type features of the leaflet and writer's purpose by highlighting relevant parts and language items (such as 'need to' and 'It is good to...' for giving | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|---|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| | advice) with the Nearpod Draw It functions. | | | | | |
| | Post reading: extended task | | | | | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ✧ Students apply previously-covered concepts by designing paper plate meals for 3 teenagers with health issues. They draw their paper meal meals on their SDL booklets, take pictures of their work and upload them to Nearpod for peer feedback. ✧ A text with the same text type and similar theme will be used for setting comprehension questions in the SDL booklet for consolidating students' learning. ✧ Links to useful resources such as webpages and videos will be included in the SDL booklets. ✧ Students can write short reflection about the | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation | | | | |
|--|---|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>further learning resources and have their work posted in the SDL Corner in the classroom.</p> <p>✧ An online assessment will be assigned after each module (2 chapters) to gauge students' learning. Teacher will plan suitable remedial action making reference to students' results.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Programme overview – Language Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interesting activities targeting students of different levels will be designed for creating a motivating language learning environment. | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Outside the classroom</i></th> <th><i>Inside the classroom</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><u>P.1-6</u> English Day Thematic activities</p> </td> <td> <p><u>P.1-6</u> Creating a print-rich environment</p> <p><u>P.4-5</u> Setting up of English games</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Outside the classroom</i> | <i>Inside the classroom</i> | <p><u>P.1-6</u> English Day Thematic activities</p> | <p><u>P.1-6</u> Creating a print-rich environment</p> <p><u>P.4-5</u> Setting up of English games</p> | | | | | |
| <i>Outside the classroom</i> | <i>Inside the classroom</i> | | | | | | | | | |
| <p><u>P.1-6</u> English Day Thematic activities</p> | <p><u>P.1-6</u> Creating a print-rich environment</p> <p><u>P.4-5</u> Setting up of English games</p> | | | | | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation | | |
|--|--|--|---|----------------|---|--|--|
| <table border="1" data-bbox="152 416 965 517"> <tr> <td data-bbox="152 416 557 517"></td> <td data-bbox="557 416 965 517">stalls and SDL corner in the classroom</td> </tr> </table> <p data-bbox="152 523 434 555"><u>Outside the classroom</u></p> <ul data-bbox="152 571 965 1321" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="152 571 965 943">● P.1-6 English Day <ul data-bbox="215 619 965 943" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="215 619 965 746">✧ The event aims to extend learning beyond the classroom and motivate students to learn vocabulary in a fun way. <li data-bbox="215 762 965 943">✧ A new theme for this event will be developed. Materials for different vocabulary-related activities on core curriculum themes, for example, spelling games, charades, and card games will be developed. <li data-bbox="152 959 965 1321">● P.1-6 Thematic activities <ul data-bbox="215 1007 965 1321" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="215 1007 965 1134">✧ Fun English games and activities on different themes (e.g. festivals) will be designed and conducted by the core team and the EDB NET in the English Room. <li data-bbox="215 1150 965 1321">✧ The newly developed games will replace the old outdated games and aim to attract more students to visit English Room and arouse students' interest and motivation in learning vocabulary. The activities are | | stalls and SDL corner in the classroom | | | | | |
| | stalls and SDL corner in the classroom | | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <p>open to all students during designated recess or lunch breaks. English Ambassadors will assist in holding the activities. Example of activities: Theme: Easter Teachers and the English Ambassadors will introduce Easter and the related vocabulary items. Games like Bingo game will be played to revise the thematic vocabulary. Related tablet games will also be available.</p> <p><u>Inside the classroom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 Creation of a print-rich environment <ul style="list-style-type: none"> ✧ To enrich English environment in the classrooms, the word cards or flashcards related to the teaching themes covered in the new textbooks will be displayed in the classrooms. Students can read and practise reading the words in their free time. Teachers can also consolidate students' learning by asking them to read aloud the words in lessons from time to time. Students will then be more familiar with the words they learn. | | | | | |

| Proposed school-based English Language curriculum initiative(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-5 Setting up of the English games stalls and SDL (self-directed learning) corner in the classroom <ul style="list-style-type: none"> ◇ To enhance and consolidate students' vocabulary learning, vocabulary stall games will be held by the Class English Ambassadors and the LETs for P.4-5 students during recess and lunch breaks every Tuesday. ◇ Materials related to the core curriculum vocabulary will be developed by the core team. For example, a matching game will be made focusing on the target vocabulary (Book 5B Chapter 4 Theme: opposite adjectives) and extended vocabulary (opposite adjectives not shown in the textbook). ◇ Such materials will be put in the English SDL corner in the classroom for students to use for revision or enrichment daily except Tuesday. ◇ Stamps or gifts will be given to the participating students as encouragement. | | | | | |